

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA				
NOMBRE DE MÓDULO/ UNIDAD N°1	Introducción a la educación ambiental			
OBJETIVOS GENERAL DEL MÓDULO / UNIDAD	Relacionar los conceptos clave de la educación ambiental, como ambiente, ecología, ser humano y contaminación, haciendo énfasis en las normativas que regulan y defienden su conservación.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		EVALUACIÓN
		ACTIVIDADES	RECURSOS DE LA CLASE	
- Describir los aspectos generales de la ecología, incluyendo el concepto de ecosistema, los ciclos biogeoquímicos y las cadenas tróficas. - Analizar la interacción entre los factores bióticos (seres vivos) y abióticos (elementos no vivos) que conforman un ecosistema. - Comprender el flujo de energía en los ecosistemas y el papel de los productores, consumidores y descomponedores. - Explicar la importancia de los ciclos biogeoquímicos (agua, carbono, nitrógeno, fósforo) para el reciclaje de la materia. - Identificar los diferentes niveles de organización ecológica, desde el individuo hasta la biósfera. - Valorar la relevancia de la	- Aspectos Generales de Ecología: Definición y origen de la ecología. - El concepto de ambiente (factores bióticos y abióticos). - Ecosistemas: Componentes clave de un ecosistema. - Tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos). - Niveles de organización ecológica. - Cadenas y Redes Tróficas: Niveles tróficos. - El flujo de energía y la regla del 10%. - Ciclos Biogeoquímicos: El gran reciclaje de la materia. - Ciclo del agua, carbono, nitrógeno y fósforo.	Actividades Virtuales: - Análisis de contenido: Los estudiantes deberán leer los documentos y recursos proporcionados para luego discutir la terminología y los conceptos clave en un foro. - Creación de mapas conceptuales: Elaborar un mapa conceptual que sintetice los conceptos de ecología, ecosistemas, cadenas tróficas y ciclos biogeoquímicos. - Aprendizaje activo: Se utilizarán herramientas como juegos en línea, sopas de letras o crucigramas para reforzar conceptos de forma lúdica. - Análisis de recursos audiovisuales: Ver videos cortos y documentales para complementar las lecturas y debatir sobre sus contenidos. - Laboratorios y simulaciones virtuales: Utilizar aplicaciones y simuladores que permitan a los estudiantes interactuar con modelos de ecosistemas y ciclos biogeoquímicos.	RECURSOS VIRTUALES: - Videos cortos de fuentes Documentos: 2 o 3 documentos teóricos cortos en PDF, artículos de investigación o fragmentos de libros de texto. - Recursos multimedia: - Videos cortos (máximo 10 min) y documentales de fuentes confiables. - Podcasts y audios. - Infografías e imágenes animadas (gifs) para ilustrar conceptos complejos. - Herramientas interactivas: - Plataforma Moodle o similar. - Juegos en línea, apps educativas, sopas de letras y crucigramas. - Simulaciones y laboratorios virtuales para experimentar con los conceptos. - Sitios web: Enlaces a bibliotecas virtuales y sitios web de organizaciones ambientales confiables.	- Diagnóstica La evaluación será continua y multifacética para medir el progreso de los estudiantes en distintos momentos del proceso de aprendizaje - Evaluación diagnóstica (no calificable): O Entrevista inicial: Un breve diálogo con cada estudiante para conocer sus conocimientos previos y expectativas. O Preguntas dirigidas: Cuestionario inicial para sondear el nivel de comprensión sobre el tema - Evaluación formativa (no calificable): O Participación en foros: Se evaluará la calidad de las intervenciones y la capacidad de argumentación. oTrabajos colaborativos: Se valorará el aporte individual y la dinámica grupal en las actividades.

ecología y la conservación ambiental en la sociedad actual...				o Actividades lúdicas: La participación y el esfuerzo en los juegos y dinámicas. •Evaluación sumativa (calificable): O Evaluación automática en la plataforma: Un examen o cuestionario que mida la retención de los conceptos clave del módulo. O Mapa conceptual: El mapa conceptual sobre los ciclos y las interacciones ecológicas tendrá un valor formal. O Proyecto final (análisis de caso): Un trabajo individual o en grupo donde se apliquen los conceptos del módulo a una problemática ambiental específica, proponiendo soluciones.
---	--	--	--	--